

Dimensão	Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Aprendizagens específicas/ Descritores	Instrumentos de avaliação
Conhecimento e capacidades - 70%	<p>1. Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números</li> <li>- Geometria</li> <li>- Álgebra</li> <li>- Dados e probabilidades</li> </ul> <p>(40%)</p>	<p>A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento Crítico e pensamento criativo; I – Saber científico, técnico e tecnológico H - Sensibilidade estética e artística;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, compreende e representa procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Domina procedimentos e técnicas diversificadas;</li> <li>- Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações;</li> <li>- Interpreta informação matemática;</li> <li>- Exprime e representa oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia);</li> <li>- Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, bem como de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li> <li>- Formula e resolve problemas. Nesse processo - com pensamento reflexivo e crítico e procurando ser criativo e original - concebe e aplica estratégias de resolução e avalia a plausibilidade dos resultados;</li> <li>- Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos;</li> <li>- Formula e resolve tarefas matemáticas de natureza diversa (exercícios, problemas, investigações, explorações, projetos,...);</li> <li>- Utiliza as TIC como ferramenta de pesquisa/investigação, comunicação e como auxiliar na compreensão de conceitos, inclusive com a utilização de aplicações online e software específico.</li> </ul>	<p>Com ou sem recurso às TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Avaliação;</li> <li>- Trabalhos diversificados individuais, a pares, em pequeno ou grande grupo;</li> <li>- Questões-aula;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Questionários;</li> <li>- Listas de verificação;</li> <li>- ...</li> </ul>
	<p>2. Resolução de problemas. Raciocínio. Comunicação matemática. Pensamento computacional. Representações matemáticas. Conexões.</p> <p>(30%)</p>			
Atitudes e valores – 30%	<p>3. Desenvolvimento pessoal (15%); Autonomia (10%); Relacionamento pessoal e interpessoal (5%);</p> <p>(30%)</p>	<p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; E – Relacionamento interpessoal; G - Bem-estar, saúde e ambiente; J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p><b>Desenvolvimento pessoal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra empenho, responsabilidade, persistência, resiliência e confiança na realização das tarefas atribuídas;</li> <li>- Trabalha em equipa e partilha, de forma cooperativa e colaborativa, utilizando diferentes meios para comunicar;</li> <li>- Avalia criticamente o seu contributo e o dos pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação direta</li> <li>- Registos do professor</li> </ul>
			<p><b>Autonomia/ cumprimento dos deveres escolares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- É pontual;</li> <li>- Traz o material escolar necessário para as aulas;</li> <li>- Realiza os trabalhos propostos;</li> <li>- Revela qualidade e espontaneidade nas intervenções orais;</li> <li>- Constrói caminhos personalizados de aprendizagem; ...</li> </ul>	
			<p><b>Relacionamento pessoal e interpessoal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita o outro, as suas ideias e pontos de vista, tomando decisões democráticas;</li> <li>- Adequa comportamentos e interage com tolerância e empatia em contextos de trabalho em equipa, colaboração e competição;</li> <li>- Cooperar com os colegas, professores, assistentes operacionais e técnicos;</li> <li>- Preza pela conservação e limpeza dos espaços e materiais escolares.</li> <li>- Fazer escolhas que não coloquem em causa a sua segurança e a da comunidade onde estão inseridos.</li> <li>- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos e nas suas relações com o ambiente e a sociedade.</li> </ul>	

**Operacionalização dos Critérios de Avaliação:** A avaliação atribuída em cada período integra todo o trabalho realizado até ao momento.



#### **Quadro de referência da Avaliação**

A avaliação dos alunos tem como referência o “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e as “Aprendizagens essenciais” definidas para esse ano de escolaridade.

As estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva, bem como os momentos e instrumentos de avaliação formativa e sumativa deverão ter como referência o “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e contribuir para o desenvolvimento das áreas de competências aí consideradas:

<b>A - Linguagens e textos</b>	<b>B - Informação e comunicação</b>	<b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b>
<b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<b>E - Relacionamento interpessoal</b>	<b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>
<b>G - Bem-estar, saúde e ambiente</b>	<b>H - Sensibilidade estética e artística</b>	<b>I - Saber científico, técnico e tecnológico</b>
<b>J - Consciência e domínio do corpo</b>		

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO - descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p><b>Capacidades /Conhecimentos de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas matemáticos – 40% + 30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Domínio de conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos: números, geometria, álgebra, dados e probabilidades;</li> <li>Resolução de problemas, raciocínio, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões e pensamento computacional</li> </ul>	<p><b>Não</b> domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p><b>Não</b> resolve ou formula problemas, nem analisa estratégias de resolução, nem avalia a razoabilidade dos resultados.</p> <p><b>Não</b> reconhece ou elabora raciocínios; não faz conexões; não discute nem critica explicações, e justificações de outros.</p> <p><b>Não</b> comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.</p> <p><b>Não</b> faz conexões nem representações matemáticas.</p> <p><b>Não</b> revela pensamento computacional.</p>	<p><b>Revela muita dificuldade</b> no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p><b>Revela muitas dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados;</li> <li>-na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações, e justificações de outros;</li> <li>- na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.</li> <li>- fazer conexões e representações matemáticas;</li> <li>- no pensamento computacional.</li> </ul>	<p><b>Revela algum domínio</b> de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p><b>Revela alguma capacidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados;</li> <li>- na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações, e justificações de outros;</li> <li>- na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.</li> <li>- fazer conexões e representações matemáticas;</li> <li>- no pensamento computacional.</li> </ul>	<p><b>Revela bom domínio</b> de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p><b>Revela boa capacidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados;</li> <li>- na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações, e justificações de outros;</li> <li>- na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.</li> <li>- fazer conexões e representações matemáticas;</li> <li>- no pensamento computacional</li> </ul>	<p><b>Revela muito bom domínio</b> de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p><b>Revela muito boa capacidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados;</li> <li>- na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações, e justificações de outros;</li> <li>- na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.</li> <li>- fazer conexões e representações matemáticas;</li> <li>- no pensamento computacional</li> </ul>
<p><b>Atitudes e comportamentos – 30%</b></p> <p>Desenvolvimento pessoal</p> <p>Autonomia/ cumprimento dos deveres escolares</p> <p>Relacionameto pessoal e interpessoal</p>	<p><b>Não</b> revela interesse, confiança, persistência, responsabilidade, colaboração e capacidade de avaliação.</p> <p><b>Não analisa o seu trabalho</b> para identificar progressos e dificuldades na sua aprendizagem nem cumpre os deveres escolares.</p> <p><b>Não</b> respeita o outro e as suas ideias; não coopera, colabora e trabalha em equipa; não preza pela saúde, segurança e conservação e limpeza dos espaços e materiais escolares.</p>	<p><b>Revela pouco</b> interesse, confiança, persistência, responsabilidade, colaboração e capacidade de avaliação.</p> <p><b>Analisa com dificuldade o seu trabalho</b> para identificar progressos e dificuldades na sua aprendizagem e cumpre com dificuldade os deveres escolares.</p> <p><b>Revela dificuldade</b> em respeitar o outro e as suas ideias; cooperar, colaborar e trabalhar em equipa; prezar pela saúde, segurança e conservação e limpeza dos espaços e materiais escolares.</p>	<p><b>Revela</b> interesse, confiança, persistência, responsabilidade, colaboração e capacidade de avaliação.</p> <p><b>Analisa o seu trabalho</b> para identificar progressos e dificuldades na sua aprendizagem e cumpre os deveres escolares.</p> <p><b>Revela</b> respeitar o outro e as suas ideias; cooperar, colaborar e trabalhar em equipa; preza pela saúde, segurança e conservação e limpeza dos espaços e materiais escolares.</p>	<p><b>Revela bom</b> interesse, confiança, persistência, responsabilidade, colaboração e capacidade de avaliação.</p> <p><b>Analisa bem o seu trabalho</b> para identificar progressos e dificuldades na sua aprendizagem e cumpre bem os deveres escolares.</p> <p><b>Revela bem</b> respeitar o outro e as suas ideias; cooperar, colaborar e trabalhar em equipa; preza pela conservação e limpeza dos espaços e materiais escolares.</p>	<p><b>Revela muito bom</b> interesse, confiança, persistência, responsabilidade, colaboração e capacidade de avaliação.</p> <p><b>Analisa muito bem o seu trabalho</b> para identificar progressos e dificuldades na sua aprendizagem e cumpre muito bem os deveres escolares.</p> <p><b>Revela muito bem</b> respeitar o outro e as suas ideias; cooperar, colaborar e trabalhar em equipa; preza pela conservação e limpeza dos espaços e materiais escolares.</p>

 <p>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALANDROAL</p>	<p><b>Agrupamento de Escolas de Alandroal</b></p> <p><b>EB DIOGO LOPES DE SEQUEIRA</b></p> <p><b><u>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</u></b></p>	 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO</p>
<p><b>Ano letivo 2022/2023</b></p>	<p><b>Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais</b></p> <p><b>Disciplina de Ciências Naturais – 2º e 3º Ciclo</b></p>	

Dimensão	Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Descritores	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Conhecimento e Capacidades (CC)</b> <b>(70%)</b></p>	<p><b>A. DOMÍNIO CONCEPTUAL</b> <b>50%</b> Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</p>	<p><b>Linguagens e textos (A)</b></p> <p><b>Informação e comunicação (B)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizar os conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.</li> <li>➤ Comunicar com clareza em língua portuguesa, oralmente e por escrito.</li> <li>➤ Transformar a informação em conhecimento.</li> <li>➤ Utilizar as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos</li> </ul>	<p><b>a-</b> Fichas de Avaliação</p> <p><b>b-</b> Trabalhos Diversificados</p>

<b>Conhecimento e Capacidades (CC)</b> <b>(70%)</b>	<b>B. DOMÍNIO PROCEDIMENTAL</b> <b>20%</b> <b>Procedimentos realizados para a construção do conhecimento, relacionados com natureza do trabalho científico</b>	<b>Raciocínio e resolução de problemas (C)</b>  <b>Pensamento crítico (D)</b>  <b>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</b>  <b>Sensibilidade Estética e Artística (H)</b>  <b>Consciência e Domínio do Corpo (J)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selecionar, organizar e interpretar informação, produzir e conduzir pesquisas a partir de fontes diversas.</li> <li>➤ Formular e emitir opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>➤ Conhecer técnicas de trabalho laboratorial, manipular e manusear o equipamento com correção e respeitar as normas de segurança.</li> <li>➤ Realizar adequadamente trabalhos experimentais/práticos/investigação, executando corretamente os protocolos experimentais, interpretar resultados experimentais e elaborar os relatórios experimentais.</li> <li>➤ Construir e interpretar gráficos, tabelas e esquemas.</li> </ul>	<b>c- Trabalhos Práticos/ Experimentais/ Investigação</b>
--	--	---	---	---

<b>Atitudes e Valores (AT) (30%)</b>	<b>C. DOMÍNIO ATITUDINAL 30%</b>  <b>Atitudes referentes às atividades e relações que se desenvolvem em ambiente escolar</b>	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revelar interesse, empenho, responsabilidade, confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>➤ Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> </ul>	<b>a- Observação Direta</b>
		<b>Relacionamento interpessoal (E)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeitar o trabalho em equipa, valorizando o trabalho experimental, enquanto metodologia da ciência.</li> <li>➤ Respeitar a opinião dos outros, dos pares e dos professores, participando de forma pacífica e consensual.</li> <li>➤ Respeitar as regras de conduta próprias de cada ambiente, mantendo relações positivas em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</li> </ul>	
		<b>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fazer escolhas que não coloquem em causa a sua segurança e a da comunidade onde estão inseridos.</li> <li>➤ Respeitar materiais e equipamentos.</li> <li>➤ Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos e nas suas relações com o ambiente e a sociedade.</li> </ul>	

**NOTA FINAL DE PERÍODO = CC+ AT**

**Perfis de Aprendizagens – Ciências Naturais - 3º Ciclo**

Domínio	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p><b>DOMÍNIO CONCRETUAL</b> Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Não utiliza os conhecimentos, a informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.</li> <li>➤ Não comunica com clareza em língua portuguesa, oralmente e por escrito.</li> <li>➤ Não transforma a informação em conhecimento.</li> <li>➤ Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos.</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERCALAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza suficientemente os conhecimentos, a informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.</li> <li>➤ Comunica suficientemente com clareza em língua portuguesa, oralmente e por escrito.</li> <li>➤ Transforma suficientemente a informação em conhecimento.</li> <li>➤ Utiliza suficientemente as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos.</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERCALAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza muito bem os conhecimentos, a informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.</li> <li>➤ Comunica muito bem com clareza em língua portuguesa, oralmente e por escrito.</li> <li>➤ Transforma muito bem a informação em conhecimento.</li> <li>➤ Utiliza muito bem as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos.</li> </ul>
<p><b>DOMÍNIO PROCEDIMENTAL</b> Procedimentos realizados para a construção do conhecimento, relacionados com natureza do trabalho científico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Não seleciona, não organiza e não interpreta informação, não produz nem conduz pesquisas a partir de fontes diversas.</li> <li>➤ Não formula nem emite opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERCALAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seleciona, organiza e interpreta informação suficientemente, produz e conduz suficientemente pesquisas a partir de fontes diversas.</li> <li>➤ Formula e emite suficientemente opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERCALAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seleciona, organiza e interpreta informação muito bem, produz e conduz muito bem pesquisas a partir de fontes diversas.</li> <li>➤ Formula e emite muito bem opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Não conhece técnicas de trabalho laboratorial, não manipula nem manuseia o equipamento com correção e não respeita as normas de segurança.</li> <li>➤ Não realiza adequadamente trabalhos experimentais/ práticos/investigação, não executa corretamente os protocolos experimentais, não interpreta resultados experimentais nem elabora os relatórios experimentais.</li> <li>➤ Não constrói nem interpreta gráficos, tabelas e esquemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhece suficientemente técnicas de trabalho laboratorial, manipula e manuseia suficientemente o equipamento com correção e respeita suficientemente as normas de segurança.</li> <li>➤ Realiza suficientemente trabalhos experimentais/ práticos /investigação, executa suficientemente os protocolos experimentais, interpreta suficientemente resultados experimentais e elabora suficientemente os relatórios experimentais.</li> <li>➤ Constrói e interpreta suficientemente gráficos, tabelas e esquemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhece muito bem técnicas de trabalho laboratorial, manipula e manuseia muito bem o equipamento com correção e respeita muito bem as normas de segurança.</li> <li>➤ Realiza muito bem trabalhos experimentais/ práticos/investigação, executa muito bem os protocolos experimentais, interpreta muito bem resultados experimentais e elabora muito bem os relatórios experimentais.</li> <li>➤ Constrói e interpreta muito bem gráficos, tabelas e esquemas.</li> </ul>
<p><b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b> <b>Atitudes referentes às atividades e relações que se desenvolvem em ambiente escolar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Não se empenha na realização das tarefas atribuídas.</li> <li>➤ Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>➤ Não é resiliente e persistente e não constrói caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empenha-se de forma suficiente na realização das tarefas atribuídas.</li> <li>➤ Interage suficientemente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>➤ É suficientemente resiliente e persistente e constrói suficientemente caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empenha-se muito bem na realização das tarefas atribuídas.</li> <li>➤ Interage muito bem, com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>➤ É muito resiliente e persistente e constrói muito bem caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>➤ Respeita muito bem o trabalho em equipa, valorizando de forma muito boa</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Não respeita o trabalho em equipa, nem valoriza o trabalho experimental, enquanto metodologia da ciência.</li> <li>➤ Não respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>➤ Não adota comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, sem colocar em causa a segurança.</li> <li>➤ Não respeita os materiais e equipamentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeita de forma suficiente o trabalho em equipa, valorizando de forma suficiente o trabalho experimental, enquanto metodologia da ciência.</li> <li>➤ Respeita suficientemente as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>➤ Adota suficientemente comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, sem colocar em causa a segurança.</li> <li>➤ Respeita suficientemente os materiais e equipamentos.</li> </ul>		<p>o trabalho experimental, enquanto metodologia da ciência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeita muito bem as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>➤ Adota muito bem comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, sem colocar em causa a segurança.</li> <li>➤ Respeita muito bem os materiais e equipamentos.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--



**As docentes:**

Lúcia Vasconcelos, Lídia Barros e Rosália Caia

**A Coordenadora de Departamento:**

Paula Silva

**Aprovado em: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

 <p>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALANDROAL</p>	<p><b>Agrupamento de Escolas de Alandroal</b></p> <p>EB DIOGO LOPES DE SEQUEIRA</p> <p><b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b></p>	 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA</p> <p>EDUCAÇÃO</p>
<p><b>Ano letivo 2022/2023</b></p>	<p><b>Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais</b></p> <p><b>Disciplina de Físico-Química – 3º Ciclo</b></p>	

Dimensão	Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Descritores	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Conhecimento e Capacidades (CC)</b> <b>(70%)</b></p>	<p><b>A. DOMÍNIO CONCRETUAL</b> <b>50%</b> Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</p>	<p><b>Linguagens e textos (A)</b></p> <p><b>Informação e comunicação (B)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizar os conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.</li> <li>➤ Comunicar com clareza em língua portuguesa, oralmente e por escrito.</li> <li>➤ Transformar a informação em conhecimento.</li> <li>➤ Utilizar as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos</li> </ul>	<p><b>a-</b> Fichas de Avaliação</p> <p><b>b-</b> Trabalhos Diversificados</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Conhecimento e Capacidades (CC)</b> <b>(70%)</b></p>	<p><b>B. DOMÍNIO PROCEDIMENTAL</b></p> <p><b>20%</b></p> <p><b>Procedimentos realizados para a construção do conhecimento, relacionados com natureza do trabalho científico</b></p>	<p><b>Raciocínio e resolução de problemas (C)</b></p> <p><b>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</b></p> <p><b>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</b></p> <p><b>Sensibilidade Estética e Artística (H)</b></p> <p><b>Consciência e Domínio do Corpo (J)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selecionar, organizar e interpretar informação, produzir e conduzir pesquisas a partir de fontes diversas.</li> <li>➤ Formular e emitir opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>➤ Conhecer técnicas de trabalho laboratorial, manipular e manusear o equipamento com correção e respeitar as normas de segurança.</li> <li>➤ Realizar adequadamente trabalhos experimentais/práticos/investigação, executando corretamente os protocolos experimentais, interpretar resultados experimentais e elaborar os relatórios experimentais.</li> <li>➤ Construir e interpretar gráficos, tabelas e esquemas.</li> </ul>	<p>c- Trabalhos Práticos/ Experimentais/ Investigação</p>
--	---	--	---	---

<b>Atitudes e Valores (AT) (30%)</b>	<b>C. DOMÍNIO ATITUDINAL 30%</b>	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revelar interesse, empenho, responsabilidade, confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>➤ Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> </ul>	<b>a- Observação Direta</b>
	<b>Atitudes referentes às atividades e relações que se desenvolvem em ambiente escolar</b>	<b>Relacionamento interpessoal (E)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeitar o trabalho em equipa, valorizando o trabalho experimental, enquanto metodologia da ciência.</li> <li>➤ Respeitar a opinião dos outros, dos pares e dos professores, participando de forma pacífica e consensual.</li> <li>➤ Respeitar as regras de conduta próprias de cada ambiente, mantendo relações positivas em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</li> </ul>	
		<b>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fazer escolhas que não coloquem em causa a sua segurança e a da comunidade onde estão inseridos.</li> <li>➤ Respeitar materiais e equipamentos.</li> <li>➤ Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos e nas suas relações com o ambiente e a sociedade.</li> </ul>	

**NOTA FINAL DE PERÍODO = CC+ AT**

**Perfis de Aprendizagens – Físico-Química - 3º Ciclo**

Domínio	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p><b>DOMÍNIO CONCRETUAL</b>  <b>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Não utiliza os conhecimentos, a informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.</li> <li>➤ Não comunica com clareza em língua portuguesa, oralmente e por escrito.</li> <li>➤ Não transforma a informação em conhecimento.</li> <li>➤ Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos.</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERCALAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza suficientemente os conhecimentos, a informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.</li> <li>➤ Comunica suficientemente com clareza em língua portuguesa, oralmente e por escrito.</li> <li>➤ Transforma suficientemente a informação em conhecimento.</li> <li>➤ Utiliza suficientemente as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos.</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERCALAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza muito bem os conhecimentos, a informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.</li> <li>➤ Comunica muito bem com clareza em língua portuguesa, oralmente e por escrito.</li> <li>➤ Transforma muito bem a informação em conhecimento.</li> <li>➤ Utiliza muito bem as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos.</li> </ul>
<p><b>DOMÍNIO PROCEDIMENTAL</b>  <b>Procedimentos realizados para a construção do conhecimento, relacionados com natureza do trabalho científico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Não seleciona, não organiza e não interpreta informação, não produz nem conduz pesquisas a partir de fontes diversas.</li> <li>➤ Não formula nem emite opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERCALAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seleciona, organiza e interpreta informação suficientemente, produz e conduz suficientemente pesquisas a partir de fontes diversas.</li> <li>➤ Formula e emite suficientemente opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERCALAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seleciona, organiza e interpreta informação muito bem, produz e conduz muito bem pesquisas a partir de fontes diversas.</li> <li>➤ Formula e emite muito bem opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Não conhece técnicas de trabalho laboratorial, não manipula nem manuseia o equipamento com correção e não respeita as normas de segurança.</li> <li>➤ Não realiza adequadamente trabalhos experimentais/ práticos/investigação, não executa corretamente os protocolos experimentais, não interpreta resultados experimentais nem elabora os relatórios experimentais.</li> <li>➤ Não constrói nem interpreta gráficos, tabelas e esquemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhece suficientemente técnicas de trabalho laboratorial, manipula e manuseia suficientemente o equipamento com correção e respeita suficientemente as normas de segurança.</li> <li>➤ Realiza suficientemente trabalhos experimentais/ práticos /investigação, executa suficientemente os protocolos experimentais, interpreta suficientemente resultados experimentais e elabora suficientemente os relatórios experimentais.</li> <li>➤ Constrói e interpreta suficientemente gráficos, tabelas e esquemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhece muito bem técnicas de trabalho laboratorial, manipula e manuseia muito bem o equipamento com correção e respeita muito bem as normas de segurança.</li> <li>➤ Realiza muito bem trabalhos experimentais/ práticos/investigação, executa muito bem os protocolos experimentais, interpreta muito bem resultados experimentais e elabora muito bem os relatórios experimentais.</li> <li>➤ Constrói e interpreta muito bem gráficos, tabelas e esquemas.</li> </ul>
<p><b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b> <b>Atitudes referentes às atividades e relações que se desenvolvem em ambiente escolar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Não se empenha na realização das tarefas atribuídas.</li> <li>➤ Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>➤ Não é resiliente e persistente e não constrói caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empenha-se de forma suficiente na realização das tarefas atribuídas.</li> <li>➤ Interage suficientemente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>➤ É suficientemente resiliente e persistente e constrói suficientemente caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empenha-se muito bem na realização das tarefas atribuídas.</li> <li>➤ Interage muito bem, com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>➤ É muito resiliente e persistente e constrói muito bem caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>➤ Respeita muito bem o trabalho em equipa, valorizando de forma muito boa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Não respeita o trabalho em equipa, nem valoriza o trabalho experimental, enquanto metodologia da ciência.</li> <li>➤ Não respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>➤ Não adota comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, sem colocar em causa a segurança.</li> <li>➤ Não respeita os materiais e equipamentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeita de forma suficiente o trabalho em equipa, valorizando de forma suficiente o trabalho experimental, enquanto metodologia da ciência.</li> <li>➤ Respeita suficientemente as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>➤ Adota suficientemente comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, sem colocar em causa a segurança.</li> <li>➤ Respeita suficientemente os materiais e equipamentos.</li> </ul>		<p>o trabalho experimental, enquanto metodologia da ciência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeita muito bem as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>➤ Adota muito bem comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, sem colocar em causa a segurança.</li> <li>➤ Respeita muito bem os materiais e equipamentos.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

**A docente:**

Paula Silva

**A Coordenadora de Departamento:**

Paula Silva

**Aprovado em: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALANDROAL

Critérios de Avaliação 2022/2023  
2º e 3º ciclo

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais

Disciplina: Tecnologia de Informação e Comunicação

Dimensão	Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Descritores	Instrumentos de Avaliação
<b>NOTA FINAL DE PERÍODO = CC+AT</b>				
<b>Conhecimentos e capacidades (CC) 70%</b>	A. DOMÍNIO CONCRETUAL 10% Conceitos, princípios e teorias.	Linguagens e textos (A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar os conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.</li> <li>- Utilizar de modo hábil diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna e às novas tecnologias.</li> <li>- Transformar a informação em conhecimento</li> </ul>	Apresentação de trabalhos diversificados.
	B. DOMÍNIO PROCEDIMENTAL 60% Procedimentos	Informação e comunicação (B)  Raciocínio e resolução de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos.</li> </ul>	



	relacionados com a natureza das aplicações utilizadas	<p>problemas ( C )</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Sensibilidade Estética e Artística (H)</p> <p>Consciência e Domínio do Corpo (J)</p>	<p>- Selecionar, organizar e interpretar informação, produzir e conduzir pesquisas a partir de fontes diversas.</p> <p>- Realizar adequadamente trabalhos práticos executando corretamente os procedimentos técnicos apresentados nas fichas de trabalho para cada uma das aplicações trabalhadas.</p>	Trabalhos Práticos/ Investigação
<b>Atitudes (AT)</b> <b>30%</b>	<p>C. DOMÍNIO ATITUDINAL</p> <p>30%</p> <p>Atitudes referentes às atividades e relações que se desenvolvem em ambiente escolar</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>- Revelar interesse, empenho, responsabilidade, confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p> <p>- Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p>	Observação Direta
		<p>Relacionamento interpessoal (E)</p>	<p>Respeitar o trabalho em equipa, valorizando o trabalho experimental, enquanto metodologia da ciência.</p> <p>- Respeitar a opinião dos outros, dos pares e dos professores, participando de</p>	

			<p>forma pacífica e consensual.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respeitar as regras de conduta próprias de cada ambiente, mantendo relações positivas em contextos de colaboração, cooperação e interajuda</li></ul>	
		<p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fazer escolhas que não coloquem em causa a sua segurança e a da comunidade onde estão inseridos.</li><li>- Respeitar materiais e equipamentos.</li><li>- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos e nas suas relações com o ambiente e a sociedade.</li></ul>	

## Perfis de Aprendizagens - TIC

Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b>	Desempenho muito insuficiente relativamente à adoção de uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	<b>NÍVEL INTERCALAR</b>	Desempenho suficiente relativamente à adoção de uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	<b>NÍVEL INTERCALAR</b>	Desempenho muito bom relativamente à adoção de uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.
<b>Investigar e pesquisar</b>	Desempenho muito insuficiente relativamente à planificação de uma investigação a realizar online.		Desempenho suficiente relativamente à planificação de uma investigação a realizar online.		Desempenho muito bom relativamente à planificação de uma investigação a realizar online.
<b>Comunicar e colaborar</b>	Desempenho muito insuficiente relativamente à mobilização das estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.		Desempenho suficiente relativamente à mobilização das estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.		Desempenho muito bom relativamente à mobilização das estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.

<b>Criar e inovar</b>	Desempenho muito insuficiente relativamente ao conhecimento de estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos.		Desempenho suficiente relativamente ao conhecimento de estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos.		Desempenho muito bom relativamente ao conhecimento de estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos.
-----------------------	---	--	---	--	--

