



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALANDROAL**



**PLANO DE AÇÃO PARA  
O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA  
=CONTRIBUTOS DA BIBLIOTECA ESCOLAR=**

**GRUPO de TRABALHO:**

Gertrudes Risso

Hélder Margalha

Vera Saraiva

Vicência Almeida

**Julho de 2021**

## Introdução

As bibliotecas escolares são um espaço educativo integrador de múltiplas literacias e desempenham um papel cada vez mais decisivo de capacitação das crianças e dos jovens que as utilizam, formal ou informalmente.

A integração explícita e intencional em projetos e atividades realizadas com e pelas bibliotecas escolares, de competências nas áreas da leitura, dos media e da informação, em ambientes físicos ou digitais, constitui uma das mais importantes estratégias para o sucesso escolar e o desenvolvimento pessoal e cultural dos jovens.

Num contexto educativo em que, no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, se considera "a escola, enquanto ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, onde os alunos adquirem as múltiplas literacias que precisam de mobilizar," a biblioteca escolar pode, através dos instrumentos de que dispõe, dar um contributo significativo e imprescindível para a reconfiguração que se pretende para a escola pública. De igual modo, para a concretização da flexibilidade curricular, a biblioteca escolar constitui um lugar de interseções e colaboração para o desenvolvimento das literacias.

No âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, a biblioteca escolar pode ajudar na promoção da competência digital dos seus utilizadores, impulsionar a inovação na educação e a criação de ecossistemas de desenvolvimento digital necessários ao ensino e aprendizagem.

A biblioteca favorece, também, a educação inclusiva e enriquece os contextos e as estratégias de ensino e de aprendizagem, promovendo o desenvolvimento das literacias essenciais ao exercício de uma cidadania plena.

Ensinar exige, a priori, a convicção de que a mudança é possível. Importa, por isso, olhar para a escola de que precisamos.

### Objetivos

Cabe, então, à escola responder ao repto da transformação, começando por reexaminar as formas substantivas da sua relação com o conhecimento. A escola, com o PADDE e os contributos da Biblioteca Escolar, tem a oportunidade de:

- Valorizar o que a biblioteca tem para oferecer enquanto parceiro na aprendizagem e como um fornecedor de programas, serviços e recursos que assume os valores fundamentais da liberdade intelectual, literacia e aprendizagem, equidade de acesso ao conhecimento e informação, privacidade e democracia;
- Repensar o seu modelo educativo, de cooperar numa lógica de trabalho em rede e de vincular a aprendizagem à gestão do conhecimento. Novas metodologias são requeridas, para que a aprendizagem ganhe centralidade e o aluno protagonismo. Novos conhecimentos e competências são exigidos a todos. Práticas adequadas de avaliação formativa são necessárias, para tornar o processo avaliativo mais válido, justo e fiável. Novos modelos mais integrativos são essenciais, para se fomentar o diálogo com as pessoas, nas suas diversas dimensões e incorporar valores como a partilha, a colaboração e/ou a resolução de problemas que afetam a todos;
- Promover a criação de comunidades de partilha de recursos e de práticas pedagógicas na escola;
- Agregar e difundir recursos, conteúdos e tutoriais que promovem a autoformação e a melhoria contínua do desempenho profissional da comunidade educativa;
- Disponibilizar um espaço físico e virtual flexível, promotor de aprendizagens formais e informais, fornecendo materiais e recursos capazes de promover a formação ao longo da vida.

Em seguida, apresentam-se 4 contributos da biblioteca escolar integrando as três dimensões: organizacional, tecnológica e pedagógica.

Dimensão	Objetivos Gerais	Objetivos da ação	Descrição metodologia	Público-alvo	Responsáveis	Recursos	Cronograma	Avaliação/ metas
<b>Organizacional</b>  <i>Professores informados</i>	Tomar conhecimento da legislação relativa ao exercício da profissão docente que respondam às necessidades curriculares, profissionais e pessoais do corpo docente.	<p>Criar um espaço digital onde estão organizados todos os documentos necessários ao exercício da profissão docente.</p> <p>Disponibilizar, nesse espaço, informação sobre formação contínua, cursos online, MOOC ou webinars.</p>	<p>Criação de um grupo no Teams, com vista à seleção e disponibilização de informação sobre legislação e formações que respondam às necessidades curriculares, profissionais e pessoais do corpo docente, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Legislação relativa ao funcionamento da escola:</li> <li>o Estatuto da carreira docente</li> <li>o Organização escolar</li> <li>o Avaliação de desempenho</li> <li>o Atualização de legislação</li> </ul> <p>o Exames/ provas finais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Informação sobre formação contínua/ MOOC / Webinars.</li> </ul> <p>Apresentação do projeto aos departamentos curriculares, diretores de turma e titulares de turma.</p>	Educação de infância, professores do 1.º, 2.º e 3.º ciclos, professores de apoio e educação inclusiva.	<p>Direção</p> <p>Biblioteca Escolar</p> <p>Coordenadores dos Departamentos Curriculares</p> <p>Coordenador dos Diretores de Turma</p> <p>Coordenador de Educação Inclusiva</p>	<p>Computadores doados pela DGestE</p> <p>Tablets da biblioteca</p> <p>Material informático da escola</p>	<p>Em setembro o Diretor cria o grupo no Teams já com os documentos orientadores/ legislação.</p> <p>O professor bibliotecário adiciona informação sobre formação contínua/ MOOC / webinars.</p> <p>De setembro até ao final do ano letivo – publicação de toda a legislação e formação contínua/ MOOC / webinars de interesse para os professores.</p>	<p>No final do ano 100% dos professores consultou pelo menos uma vez a equipa no Teams.</p> <p>O PB adiciona pelo menos 10 sugestões sobre formação contínua/ MOOC/ webinars.</p> <p>Os coordenadores de departamento, direção, diretores de turma e coordenador da educação inclusiva publicam 100% da legislação correspondente.</p>

Dimensão	Objetivos Gerais	Objetivos da ação	Descrição metodologia	Público-alvo	Responsáveis	Recursos	Cronograma	Avaliação/ metas
<p><b>Tecnológica</b></p> <p><i>AlandroCurador</i></p>	<p>Disponibilizar um serviço de curadoria digital em articulação com os grupos disciplinares, alunos, com vista à seleção e disponibilização de recursos educativos digitais (RED) e recursos educativos abertos (REA) que respondam às necessidades curriculares, profissionais e pessoais;</p> <p>Divulgar ferramentas digitais de apoio ao ensino e aprendizagem e respetivos tutoriais de utilização;</p> <p>Contribuir para o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inovadores e para a diversificação de estratégias de ensino e aprendizagem (presencial, híbrido e a distância);</p> <p>Usar a BE enquanto espaço físico, humano e digital para o desenvolvimento/ acompanhamento de estratégias de ensino-aprendizagem.</p>	<p>Melhorar as competências digitais dos docentes;</p> <p>Articular com os departamentos curriculares;</p> <p>Reconhecer o banco de recursos digitais como um instrumento de utilidade pedagógica.</p>	<p>Apresentação do projeto aos departamentos curriculares, diretores de turma e titulares de turma.</p> <p>Recolha das necessidades e partilha de recursos de forma articulada com cada área curricular e ano de escolaridade.</p>	<p>Educadores de infância, professores do 1.º, 2.º e 3.º ciclos, professores de apoio e educação inclusiva.</p>	<p>Biblioteca Escolar</p> <p>Coordenadores dos departamentos curriculares</p> <p>Coordenador da educação inclusiva</p> <p>Diretores de turma</p> <p>Titulares de turma</p>	<p>Computadores doados pela DGestE</p> <p>Tablets da biblioteca</p> <p>Material informático da escola</p> <p>Aplicação Tagpacker's</p>	<p>Início do ano letivo/ setembro – na reunião geral de professores é feita a apresentação do projeto.</p> <p>De setembro até ao final do ano letivo - criação, agregação e difusão de recursos.</p>	<p>A equipa da BE produz pelo menos 5 novos RED.</p> <p>50% dos departamentos participam na curadoria.</p> <p>50% dos diretores de turma/titulares de turma selecionam RED ou REA.</p>

Dimensão	Objetivos Gerais	Objetivos da ação	Descrição metodologia	Público-alvo	Responsáveis	Recursos	Cronograma	Avaliação/ metas
<p><b>Pedagógica</b></p> <p><b>@prender a respeitar direitos de autor</b></p>	<p>Promover as literacias através da dinamização de atividades específicas junto da comunidade escolar pela BE, no âmbito do Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar.</p>	<p>Disponibilizar dois tutoriais sobre a utilização eficaz, criativa e crítica das tecnologias digitais.</p> <p>Promover formação a todas as turmas do 2.º e 3.º ciclos sobre propriedade intelectual/direitos de autor, licenças creative commons, plágio e citação/referenciação bibliográfica.</p>	<p>Elaboração de tutoriais sobre os direitos de autor e a referenciação bibliográfica.</p> <p>Reunião com os diretores de turma para agendamento das sessões de apresentação dos tutoriais aos alunos.</p> <p>Dinamização das sessões para a realização dos trabalhos por parte dos alunos.</p> <p>Acompanhamento/avaliação dos trabalhos produzidos pelos alunos.</p>	<p>Turmas do 2.º e 3.º ciclo</p>	<p>Equipa da Biblioteca Escolar</p> <p>Diretores de turma</p>	<p>Material informático</p> <p>Tablets da biblioteca</p>	<p>Outubro - elaboração dos tutoriais;</p> <p>Novembro - reunião com os diretores de turma;</p> <p>A partir de janeiro - dinamização das sessões com os alunos.</p> <p>De fevereiro até ao final do ano letivo acompanhamento e avaliação dos trabalhos produzidos pelos alunos.</p>	<p>Criação de uma rúbrica de avaliação dos trabalhos produzidos e respetiva análise dos resultados.</p> <p>1 tutorial sobre direitos de autor</p> <p>1 tutorial sobre referenciação bibliográfica</p> <p>1 sessão de apresentação com cada turma</p> <p>Pelo menos 5 trabalhos por turma</p>

Dimensão	Objetivos Gerais	Objetivos da ação	Descrição metodologia	Público-alvo	Responsáveis	Recursos	Cronograma	Avaliação/ metas
<p><b>Pedagógica</b></p> <p>@prender com gosto</p>	<p>Desenvolver competências digitais nos alunos;</p> <p>Utilizar recursos digitais educativos para motivar os alunos para a aprendizagem;</p> <p>Potencializar os recursos digitais como estratégia educativa e pedagógica.</p>	<p>Criar conteúdos digitais em contexto colaborativo e interdisciplinar;</p> <p>Levar os alunos à construção de ferramentas e recursos digitais;</p> <p>Partilhar trabalhos realizados pelos alunos em contexto digital.</p>	<p>Elaboração de recursos digitais (histórias, jogos, <i>Kaoot</i>, <i>e-books</i>, <i>padlet</i>);</p> <p>Reunião com os educadores de infância/ professores titulares de turma para agendamento das sessões dos vários grupos de alunos (pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico);</p> <p>Dinamização das sessões para a realização dos trabalhos;</p> <p>Acompanhamento/avaliação dos trabalhos produzidos pelos alunos.</p>	<p>Turmas do pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico.</p>	<p>Equipa da Biblioteca Escolar</p> <p>Educadores de infância/ Professores titulares de turma</p>	<p>Material informático</p> <p><i>Tablets</i> da biblioteca</p> <p>Material informático fornecido Câmara Municipal</p>	<p>Outubro – agendamento das sessões com as turmas</p> <p>Novembro - reunião com os professores/ educadores;</p> <p>A partir de janeiro - dinamização das sessões com os alunos.</p> <p>De fevereiro até ao final do ano letivo - acompanhamento e avaliação dos trabalhos produzidos pelos alunos.</p>	<p>Pelo menos 50% das turmas envolvidas.</p> <p>Pelo menos 50% dos docentes utilizam as tecnologias digitais no estímulo à inovação e melhoria no ensino aprendizagem.</p>